



DVV International

Education for Everyone. Worldwide.  
Lifelong.

# Planificación Curricular a partir de Aprendizajes Basado en Proyectos

Mg. Ricardo Victorio Gamarra

# Una mirada a definiciones básicas



- Metodologías didácticas
  - A “**las estrategias de enseñanza con base científica** que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas).

- Fortea, M.A. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Materiales para la docencia universitaria de la Universitat Jaume I, nº 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.6035/MDU1>

# Una estrategia de enseñanza...



DVV International

- Es la **pauta de intervención en el aula decidida por el profesor** (puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos, etc.).
- cualquier estrategia **puede englobar “tareas”** (cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada), **“procedimientos”** (una secuencia de tareas) y/o **“técnicas”** (secuencia ordenada de tareas y/o procedimientos que conducen a unos resultados precisos).

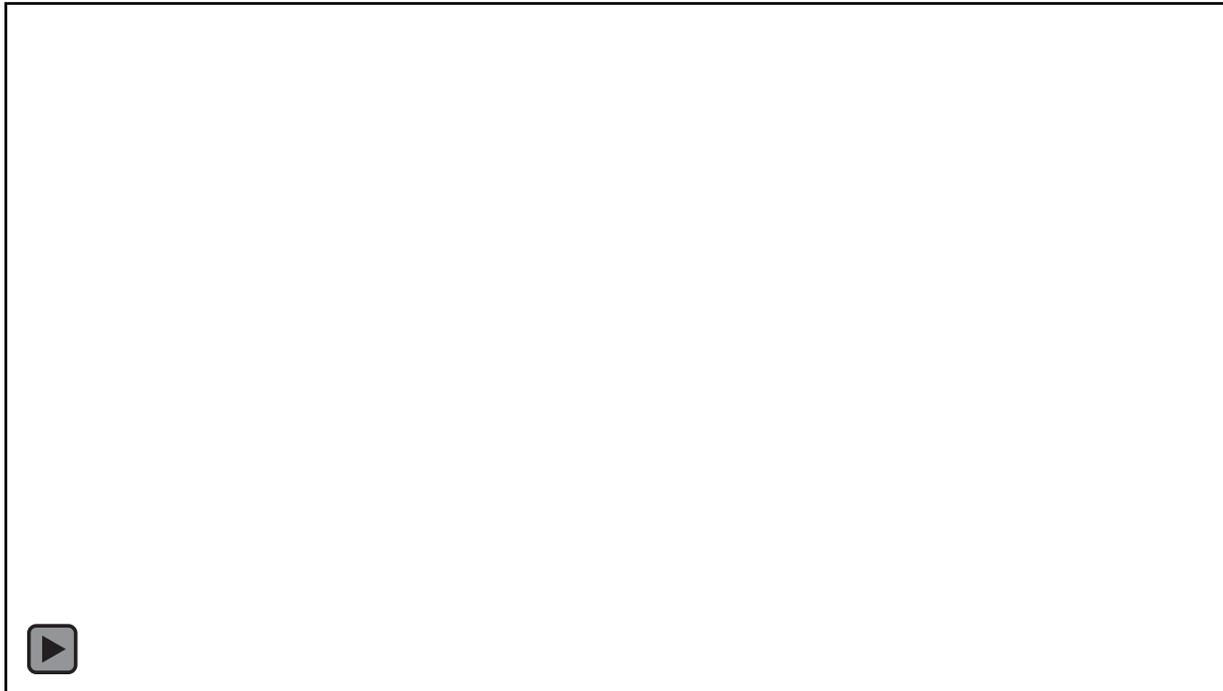


- Desde este enfoque, la “estrategia de enseñanza” solo se convierte en sinónimo de “metodología didáctica” cuando ésta cuenta con una base científica demostrada.

Es decir:

- A) La estrategia se desarrolla con rigor y fundamento.
- B) Existe una investigación previa que la avala.
- C) Se ha formalizado y difundido.

- La **metodología didáctica** es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica o eficacia contrastada.



# Clasificación y selección de las metodologías didácticas

- Resultados de aprendizaje
- Características del estudiante
- Características del profesor
- Características de la manera de enseñar
- Condiciones físicas y materiales



**TABLA 3 CRITERIOS PARA SELECCIONAR METODOLOGÍAS (A. Fernández 2006)**

CRITERIOS DE SELECCIÓN	METODOS DE ENSEÑANZA						
	Exposiciones (Lección magistral)		Discusiones o trabajo en grupo			Aprendizaje individual	
	Formales	Informales	Seminario	Estudio caso	Enseñanza por pares (Proy, ABP, Ap. Coop.)	Dirección de estudios	Trabajo individual Autónomo sin profes.
Niveles de los objetivos cognitivos	INF. (conocer y aplicar)	INF. (conocer y aplicar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)
Capacidad para propiciar un aprendizaje autónomo y continuado	DEBIL	DEBIL	MEDIANO	MEDIANO	ELEVADO	ELEVADO	ELEVADO
Grado de control ejercido por el estudiante	DEBIL	DEBIL	MEDIANO	ELEVADO	ELEVADO	ELEVADO	ELEVADO
Número de estudiantes que se puede abarcar	GRANDE (> 30)	GRANDE (> 30)	MEDIO (15-30)	MEDIO (15-30)	MEDIO (15-30)	PEQUEÑO (1-15)	GRANDE (> 30)
Número de horas de preparación, encuentros con estudiantes y de correcciones	MEDIO	MEDIO	PEQUEÑO	MEDIO	GRANDE	GRANDE	GRANDE

**TABLA 5 METODOLOGÍAS EN FUNCIÓN DE LA FASE DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (Miguel Ángel Zabalza, 2011)**

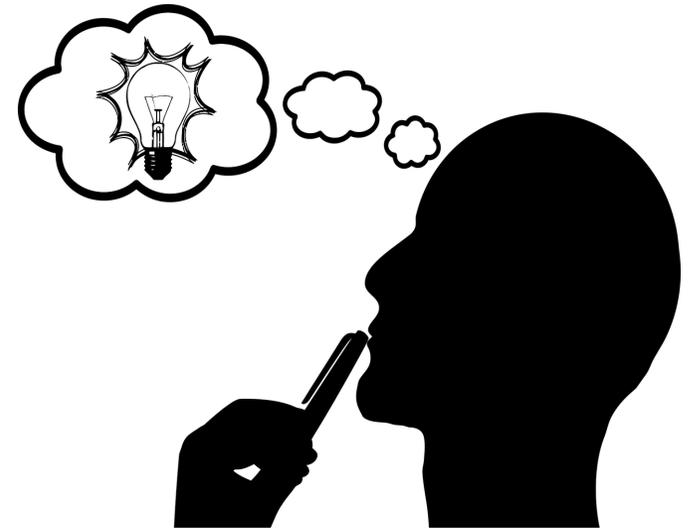
<b>FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b> <i>(Entwistle, 1992)</i>	<b>Lección Magistral</b>	<b>Trabajo en equipo</b>	<b>Trabajo autónomo</b>
1. Presentación de la información	+	- +	(+)
2. Recuperación de las lagunas o ideas erróneas en conocimientos previos	-	+	(- +)
3. Refuerzo de la comprensión	+	- +	(+)
4. Consolidación (a través de la práctica)	-	+	(- +)
5. Elaboración y reelaboración de la información	+	- +	(+)
6. Consolidación profunda y fijación del aprendizaje	-	-	+

# Aprendizaje Basado en Problemas



DVV International

- **Plantea situaciones problemáticas para solucionarlas;** para ello deberán realizar investigaciones, revisiones o estudio de temas que aún no han sido asimilados totalmente, ejercitando el análisis y la síntesis.
- Los procedimientos son didácticos y activos, puesto que el estudiante deberá buscar una (o más) solución ante el problema, considerando la situación que se ha planteado.
- Busca desarrollar el razonamiento y la reflexión con ideas.



# Esquema propuesto para el Aprendizaje Basado en Problemas



DVV International

1. Definición y delimitación del problema.
2. Recolección, clasificación y crítica de datos.
3. Formulación de hipótesis.
4. Crítica a las hipótesis y selección de una de ellas con mayor probabilidad de validez.
5. Verificación de la hipótesis elegida. Puede buscarse otra si la elegida no da el resultado esperado.



# Fases del Aprendizaje basado en problemas

1. Planteamiento del problema
2. Hipótesis
3. Definición
4. Exploración lógica
5. Presentación de pruebas
6. Generalización



# Comparando entre el esquema y las fases

## Esquema

1. Definición y delimitación del problema
2. Recolección, clasificación y crítica de datos
3. Formulación de hipótesis
4. Crítica a las hipótesis y selección de una de ellas con mayor probabilidad de validez
5. Verificación de la hipótesis elegida. Puede buscarse otra si la elegida no da el resultado esperado

## Fases

1. Planteamiento del problema
2. Hipótesis
3. Definición
4. Exploración lógica
5. Presentación de pruebas
6. Generalización

# Aprendizaje Basado en Proyectos

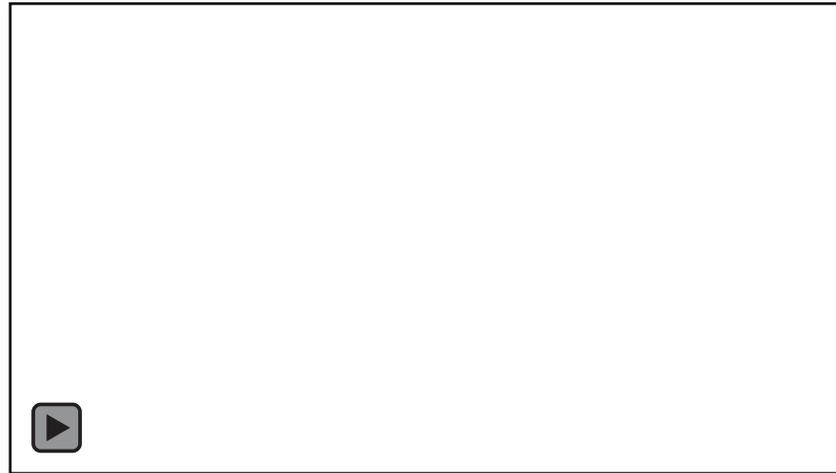


- Cobo y Valdivia (2017), “es una **metodología** que se desarrolla de manera **colaborativa** que enfrenta a los estudiantes a **situaciones** que los lleven a plantear propuestas ante **determinada problemática**”
- Busca enfrentar a los estudiantes a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o **emprender proyectos innovadores con tecnología**, orientados a **proponer mejoras en las comunidades** en donde se desenvuelven.

# Aprendizaje Basado en Proyectos



- Entendemos por proyecto el **conjunto de actividades articuladas** entre sí, con el fin de **generar productos**, servicios o comprensiones capaces de **resolver problemas**, o satisfacer necesidades e inquietudes, **considerando los recursos y el tiempo asignado**.



# ¿Qué lograrán los estudiantes?



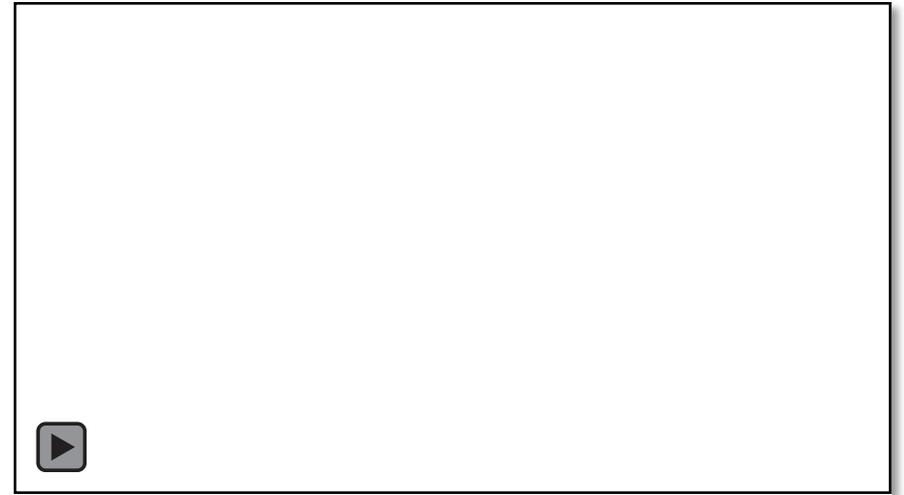
- Planificar el **trabajo en equipo**
- **Escucharse** en equipos y socializar opiniones
- **Negociar** la toma de decisiones
- **Evaluar** el trabajo en equipo, la organización y el producto
- **Plantear soluciones y generar nuevas ideas**

# Ventajas del Aprendizaje Basado en Proyectos

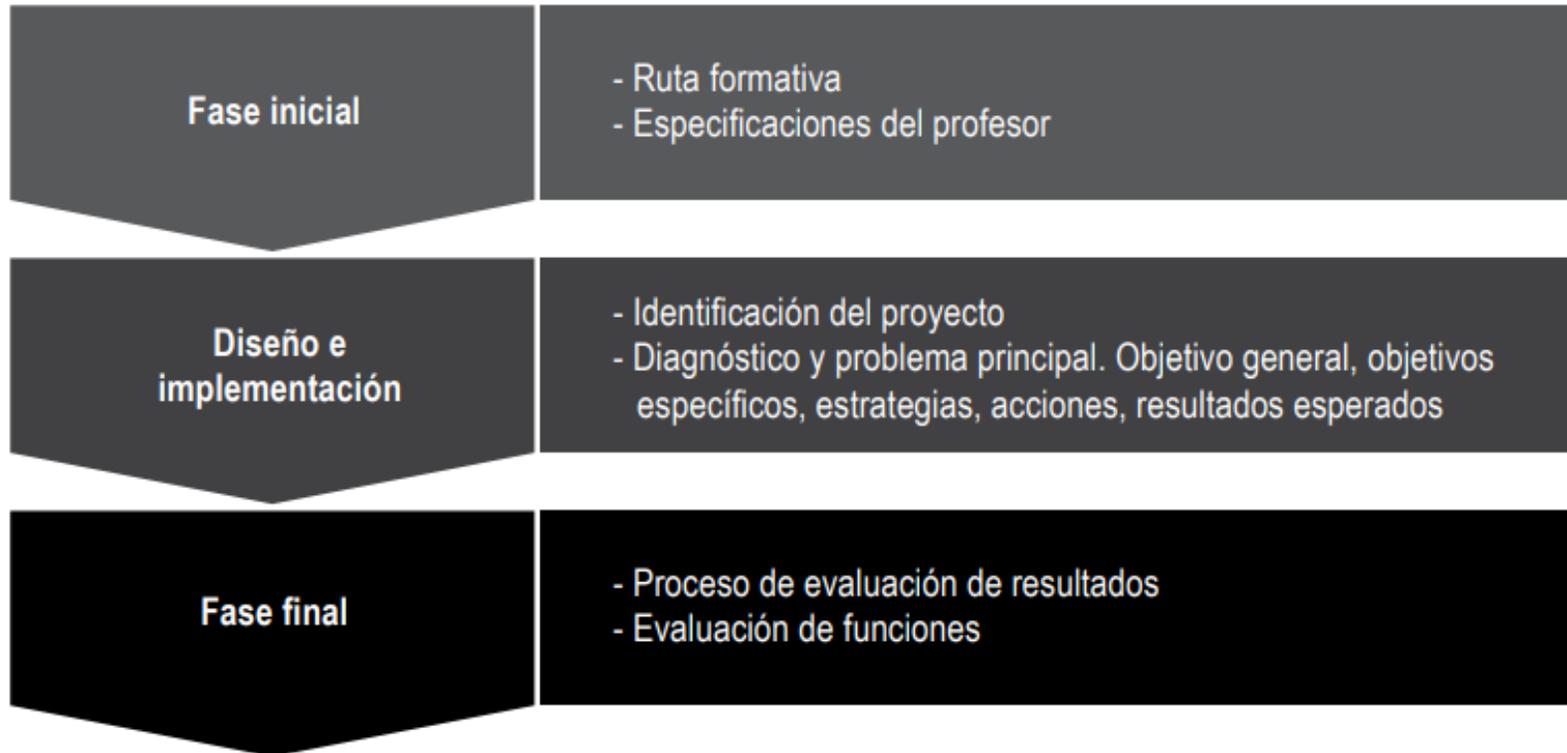


DVV International

- Desciende los aprendizajes hacia su aplicación práctica en el mundo real.
- Promueve el trabajo colaborativo y el desarrollo del aprendizaje autónomo.
- Es altamente motivador pues parte del interés de los estudiantes.
- Promueve el desarrollo de capacidades y destrezas.
- Promueve estrategias de negociación.
- Promueve el aprendizaje crítico enfocado en la investigación.



# Fases generales del ABP



Jerez, O. (2015). Aprendizaje activo, diversidad e inclusión. Chile: Universidad de Chile. Recuperado de [http://www.plataforma.uchile.cl/libros/MANUAL\\_AA\\_01\\_dic\\_2014.pdf](http://www.plataforma.uchile.cl/libros/MANUAL_AA_01_dic_2014.pdf)

## EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS



Hernando, A. (2015). Viaje a la escuela del siglo XXI. Fundación telefónica

# EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS





# Vamos al campus virtual